Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B3037323135363638393637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 12:40:16 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2023

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» является формирование системных представлений обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Возрастная психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория обучения», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других мето-

дов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6

Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6

Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициа-

тивы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а

также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6

Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6

Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общепрофессиональной компетенции:

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональной компетенции:

– ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций **Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды**					
ОПК-4. Способен	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстриру-	**Не может** демонстриро-	**Допускает ошибки** при	**Достаточно успешно** де-	**Уверенно** демонстри-

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ет знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	вать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	монстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	рует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Не может** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Достаточно успешно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Уверенно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультур-	**Не может** демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультур-	**Допускает ошибки** при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультур-	**Достаточно успешно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	**Уверенно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

	ной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	ной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Категория профессиональных компетенций **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**					
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1$_{ПК-2}$ – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Не может** самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Допускает ошибки** при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Достаточно успешно** самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	**Уверенно** самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2$_{ПК-2}$ – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Не может** осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной	**Достаточно успешно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей	**Уверенно** осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной

			области	предметной области	области
	ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Не может** овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Допускает ошибки** при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Достаточно успешно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	**Уверенно** владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы

В результате освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

уметь:

- организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп;
- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

владеть:

- навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях;
- навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности;
- приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	ОПК-4	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания			
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	+	+	2
Тема 2. Методологические основы воспитания	+	+	2
Тема 3. Воспитание как система	+	+	2
Тема 4. Цели воспитания	+	+	2
Тема 5. Воспитание человека как проблема современ-	+	+	2

ной педагогики			
Тема 6. Воспитание в контексте социализации	+	+	2
Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности	+	+	2
Тема 8. Понятие о воспитательных системах	+	+	2
Тема 9. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	+	+	2
Тема 10. Национальное своеобразие воспитания	+	+	2
Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса			
Тема 11. Содержание воспитания	+	+	2
Тема 12. Методы воспитания	+	+	2
Тема 13. Формы воспитания	+	+	2
Тема 14. Средства воспитания	+	+	2
Тема 15. Педагогическое взаимодействие в воспитании	+	+	2
Тема 16. Коллектив как объект и субъект воспитания	+	+	2
Тема 17. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	+	+	2
Тема 18. Методы и приемы воспитания	+	+	2
Тема 19. Формы воспитания в образовательных организациях	+	+	2
Тема 20. Разнообразие средств воспитания	+	+	2
Тема 21. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса	+	+	2
Тема 22. Организация взаимодействия педагогов и семьи	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов	
	по очной форме обучения 2 курс	
	Всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия, в том числе:	54	54
лекции	22	22
лабораторные работы	16	16
практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, в т.ч.:	18	18

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	9	9
Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий	9	9
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	–	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания		
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	ОПК-4, ПК-2
2	Методологические основы воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
3	Воспитание как система	2	ОПК-4, ПК-2
4	Цели воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
	Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса		
5	Содержание воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
6	Методы воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
7	Формы воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
8	Средства воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	ОПК-4, ПК-2
10	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	ОПК-4, ПК-2
11	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	ОПК-4, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
	Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса		
1	Методы и приемы воспитания	4	ОПК-4, ПК-2
2	Формы воспитания в образовательных организациях	4	ОПК-4, ПК-2
3	Разнообразие средств воспитания	4	ОПК-4, ПК-2
4	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса	2	ОПК-4, ПК-2
5	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	ОПК-4, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

		Объем	Лабораторное обору-	Формиру-

№	Наименование занятия	в акад. часах очная форма обучения	дование и (или) программное обеспечение	емые компетенции
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания			
1	Воспитание человека как проблема современной педагогики	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-4, ПК-2
2	Воспитание в контексте социализации	2		ОПК-4, ПК-2
3	Базовые теории воспитания и развития личности	4		ОПК-4, ПК-2
4	Понятие о воспитательных системах	4		ОПК-4, ПК-2
5	Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое сопровождение	2		ОПК-4, ПК-2
6	Национальное своеобразие воспитания	2		ОПК-4, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	4
	Выполнение творческих заданий	5
Раздел 2. Содержание,	проработка учебного материала по	5

методы и формы воспитательного процесса	дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля)	
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	4
Итого		18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7.Содержание разделов дисциплины «Теория и методика воспитания»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки.

Тема 2. Методологические основы воспитания

Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания.

Тема 3. Воспитание как система

Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы.

Тема 4. Цели воспитания

Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания.

Тема 5. Воспитание человека как проблема современной педагогики

Воспитание как общественное явление. Анализ подходов к определению понятия «воспитание».

Тема 6. Воспитание в контексте социализации

Понятие «социализация». Классификация разных подходов понимания социализации. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека. Этапы социализации и ее результаты. Система факторов социализации. Сценарии социализации детей в современных образовательных организациях.

Тема 7–8. Базовые теории воспитания и развития личности

Сущность базовых теорий воспитания и развития личности. Системно-функциональная модель педагогической деятельности. Региональные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 9–10. Понятие о воспитательных системах

Воспитательные системы в истории педагогики. Характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания. Современные воспитательные системы. Педагогические идеи педагогов-новаторов.

Тема 11. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их технологическое

сопровождение

Характеристика личностно-ориентированной концепции воспитания. Технологическое сопровождение личностно-ориентированной концепции воспитания.

Тема 12. Национальное своеобразие воспитания

Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации. Особенности воспитания культуры межнационального общения.

Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса

Тема 13. Содержание воспитания

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

Тема 13. Методы воспитания

Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

Тема 15. Формы воспитания

Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела

Тема 16. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 17. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 18 Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развитие коллектива.

Тема 19. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Тема 20–21. Методы и приемы воспитания

Понятие «приемы воспитания». Различные подходы к определению данного понятия. Классификация приемов воспитания. Понятие «методы воспитания», их классификация. Понятие «технологии воспитания», их классификация. Педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий. Педагогические условия эффективности применения технологий воспитания. Тенденции развития технологий воспитания.

Тема 22–23. Формы воспитания в образовательных организациях

Классификация форм воспитания. Методика разработки плана воспитательного мероприятия.

Тема 24–25. Разнообразие средств воспитания

Различные подходы к понятию «средства воспитания». Общение как средство воспитания. Классификация стилей педагогического общения. Учение как средство воспитания. Характеристика труда как средства воспитания. Оценка эффективности игр как средств воспитания.

Тема 26. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Понятие диагностики и прогнозирования воспитательного процесса. Методические рекомендации по организации диагностики воспитательного процесса. Методика прогнозирования воспитательного процесса.

Тема 27. Организация взаимодействия педагогов и семьи

Методические аспекты организации взаимодействия педагогов и семьи. Формы взаимодействия педагогов и семьи.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	**Форма проведения**
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля); Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	*Код контролируемой компетенции*	*Оценочное средство*	
			наименование	*кол-во*
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	18
			Творческие задания	10
			Компетентностно-ориентированные задания	9
2	Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса	ОПК-4, ПК-2	Тестовые задания	50
			Вопросы для экзамена	22
			Профессио-	10

			нально-ориенти-рованные задания	
			Компетентностно-ориентированные задания	11

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы воспитания

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
2. Методологические основы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
3. Воспитание как система (ОПК-4, ПК-2).
4. Цели воспитания (ОПК-4, ПК-2).
5. Воспитание в контексте социализации (ОПК-4, ПК-2).
6. Базовые теории воспитания и развития личности (ОПК-4, ПК-2).
7. Воспитательные системы в истории педагогики (ОПК-4, ПК-2).
8. Педагогические идеи педагогов-новаторов (ОПК-4, ПК-2).
9. Сущность национального своеобразия воспитания, его значение и условия реализации (ОПК-4, ПК-2).
10. Семья и детский коллектив как субъекты воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
11. Педагогические основы ученического самоуправления (ОПК-4, ПК-2).
12. Взаимосвязь социализации с воспитанием в процессе становления и развития личности человека (ОПК-4, ПК-2).
13. Анализ системно-функциональной модели педагогической деятельности (ОПК-4, ПК-2).
14. Сравнительная характеристика Спартанской и Афинской систем воспитания (ОПК-4, ПК-2).
15. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В. А. Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П. Иванова (ОПК-4, ПК-2).
16. Анализ сценариев социализации (ОПК-4, ПК-2).
17. Правила реализации принципов воспитания (ОПК-4, ПК-2).
18. Анализ развития коллектива и детского самоуправления (ОПК-4, ПК-2).

Раздел 2. Содержание, методы и формы воспитательного процесса

19. Содержание воспитания (ОПК-4, ПК-2).
20. Методы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
21. Приемы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
22. Формы воспитания (ОПК-4, ПК-2).
23. Средства воспитания (ОПК-4, ПК-2).
24. Технологии воспитания (ОПК-4, ПК-2).
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании (ОПК-4, ПК-2).
26. Коллектив как объект и субъект воспитания (ОПК-4, ПК-2).
27. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
28. Прогноз тенденций развития технологий воспитания (ОПК-4, ПК-2).
29. Анализ педагогических проблемы, осложняющих создание и реализацию воспитательных технологий (ОПК-4, ПК-2).
30. Оценка эффективности игр в качестве средств воспитания (ОПК-4, ПК-2).
31. Методика создания педагогической системы (ОПК-4, ПК-2).
32. Методика воспитания культуры межнационального общения (ОПК-4, ПК-2).
33. Методика воспитания патриотизма (ОПК-4, ПК-2).
34. Методика воспитания толерантности (ОПК-4, ПК-2).

35. Методика подготовки и проведения коллективных творческих дел в классе (ОПК-4, ПК-2).
36. Классный час как единица воспитательного процесса (ОПК-4, ПК-2).
37. Методическая работа классного руководителя (ОПК-4, ПК-2).
38. Методика реализации различных направлений воспитания средствами преподаваемого предмета (ОПК-4, ПК-2).
39. Методические основы составления плана воспитательного работы (ОПК-4, ПК-2).
40. Методика организации семейного воспитания (ОПК-4, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	**Критерии оценивания**	**Оценочные средства (кол-во баллов)**
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	**Знает** сущность, основные принципы и направления организации воспитательной работы в образовательных организациях; основные принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет** организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **владеет** навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	тестовые задания (30-40), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	**Знает,** *но допускает ошибки* при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной	тестовые задания (20-29), творческое задание,

	работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет,** *но испытывает затруднения* при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **владеет,** *но не всегда делает это самостоятельно,* навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	**Знает,** *но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет***,** при характеристике сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет,** *но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя* при организации воспитательного процесса с обучающимися разных возрастных групп; осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности; осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **владеет,** *но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение* навыков планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыков организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемов формирования у обучающих-	тестовые задания (14-19), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4–5)

	ся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	**Не знает** сущности, основных принципов и направлений организации воспитательной работы в образовательных организациях; основных принципов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не умеет** организовывать воспитательный процесс с обучающимися разных возрастных групп; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **не владеет** навыками планирования воспитательной работы в образовательных организациях; навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности; приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	тестовые задания (0-13), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492869.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – 252 с. – URL: https://urait.ru/bcode/492865.

3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория и методика воспитания» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: https://urait.ru/bcode/488838.
2. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В.И. Максакова. – М.: Юрайт, 2022. – 206 с. – URL: https://urait.ru/bcode/489974.
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2022. – 406 с. – URL: https://urait.ru/bcode/489123.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория и методика воспитания». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-	До-ступ-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего

		обладатель)	ность (лицензионное, свободно распространяемое)		документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader	FoxitCorporati	Сво-	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU	on	бод-но рас-про-стра-ня-емое		

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-4, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .

	21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/ 9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/ kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/ LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/ CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130х140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. №	

	1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «*05*» *апреля 2019 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*25*» *апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «*24*» *марта 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «*13*» *апреля 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «*23*» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«02» июня 2020 года.*
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «*08*» *июня 2020 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «*25*» *июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«22» марта 2021 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
Протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года.*
Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от *«11» июня 2021 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от *«29» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*